**ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»**

**Г. Чусовой Пермского края**

**Программа деятельности краевой апробационной площадки МБОУ «Гимназия» г. Чусового**

**по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

**«Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **1.** | **Апробационная площадка** **(полное наименование образовательной организации, адрес, телефон, e-mail).** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»,618204 Чусовой Пермского края, улица Чайковского -16-Б8 (342) 4-61-43**gimn.chus@mail.ru** |
| **2.** | **ФИО, должность,** **место работы авторов программы.** | Научный руководитель Новикова Ольга Николаевна, начальник отдела РОС ГАУ ДПО ИРО ПКЩукина Наталья Ивановна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Гимназия»Гаврилова Наталья Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия» |
| **3.** | **Тема апробационной деятельности площадки** | «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов»  |
| **4.** | **Обоснование актуальности выбранной темы для учреждения** **(1-3 предложения).** | Ключевой идеей современного образования является идея существенного роста возможностей образовательного выбора на основе интересов и потребностей. Основная проблема обучающихся 5-7 классов - неготовность к выбору, учебные практики - эффективное средство такой подготовки. |
| **5.** | **Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности** **по выбранной теме (2-4 предложения).**  | С 2004 г. - МБОУ «Гимназия» под руководством кафедры инноваций ПОИПКРО являлась участником регионального эксперимента по внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения.2012-2015 г. - Апробационная площадка ГАУ ДПО ИРО ПК во введению и реализации ФГОС ООО на базе МБОУ «Гимназия» г. Чусового «Разработка единой образовательной траектории: краткосрочные курсы внеурочной деятельности (5-7 класс) – профессиональные пробы (8-9 класс) - элективные курсы и социальные практики (10-11 класс)».2016-2017 г. - Апробационная площадка ГАУ ДПО ИРО ПК во введению и реализации ФГОС ООО на базе МБОУ «Гимназия» г. Чусового «Разработка и апробация инновационных образовательных практик формирования и оценивания познавательных УУД». Руководитель - Клинова М.Н. |
| **6.** | **Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности** | * Расширенное внешнее пространство выбора УП: взаимодействие с МБУДО "Станция юных натуралистов" (СЮН), МОУ ДОД ЦДОД "Ровесник» в части руководства учебными практиками обучающихся 5-7 классов;
* Сконструированные программы учебных практик на основе выбора обучающихся;
* Фиксация пятиклассниками своих представлений о том, что интересно, что неинтересно в части УП;
* Первичный опыт образовательного выбора

от проб УП – к целевым группам: * «перебираю виды деятельности», «выбираю направление» - осознание своих интересов как основы для выбора - 5 классы;
* «осуществляю выбор по виду деятельности» - УП интегрированного содержания, формирование метапредметных умений - 6 классы;
* «соотношу выбор с учебным предметом» - осуществление актуализированного осознанного выбора УП в корреляции с учебным предметом (соотношение, взаимосвязь) - 7 классы
* Сформированные базовые умения по итогам УП:
1. «Основы информационной грамотности»:
* Умение работать с различными источниками информации;
* Расширенные навыки поиска, обработки информации;
* Умение применять полученную информацию.
1. «Я говорю. Я пишу. Я читаю»:
* Умение делать информационные сообщения (до 5 минут) по заявленной теме и цели;
* Умение создавать письменные сообщения по заявленной теме и цели;
* Умение выделять авторскую позицию в предложенном тексте.
1. «Основы правовой и экономической грамотности»:
* Умение формулировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права;
* Умение осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах;
* Умение проектировать правомерное поведение в юридически значимых ситуациях;
* Умение применять полученные знания экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
* Умение сопоставлять свои потребности и возможности
1. «Эколог-исследователь»
2. «Краеведение. Музееведение»
 |
| **7.** | **Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации (1-3 предложение).** | * Формирование образовательных интересов, потребностей учащихся 5-7 классов
* Система учебных практик, обеспечивающая выбор обучающихся на основе образовательных интересов и потребностей
* Система тьюторского сопровождения выбора:
* Помощь в выборе учебных практик и формировании целевых групп;
* Рефлексивные дневники эмоциональных состояний оценивания УП;
* Выстраивание образовательной траектории «Пробую. Осознаю. Выбираю»;
* Интеграция внутреннего и внешнего образовательного ресурса УП;
* Педагогическое наблюдение за предпочтениями обучающихся:

- Карта выявления интересов и увлечений обучающихся «Мое любимое увлечение/занятие»;- Карта образовательных интересов;* Определение социально-образовательных обстоятельств каждого ученика, влияющих на выбор;
* Поиск индивидуальных решений, разработка индивидуальных рекомендаций по разрешению проблем
* Рефлексивное управление, создание рефлексивной среды сопровождения.

Формирование первичного образовательного выбора расширит и систематизирует знания учащихся, необходимые для той или иной профильной направленности, сформирует у учащихся в дальнейшем готовность к осознанному социальному и профессиональному самоопределению |
| **8.** | **Предполагаемые продукты апробационной деятельности (разработки, дидактические, методические материалы, нормативно-правовые документы, статьи, др.).** | * Положение об организации учебной практики в МБОУ «Гимназия»
* Положение о программе учебной практики для обучающихся
* Описание модели учебных практик для параллели и вертикали 5-7 классы. Статья.
* Программы учебных практик 5-7 классов с дидактическим материалом к ним и описанием контрольных мероприятий:
* «Я говорю. Я пишу. Я читаю.»;
* «Мастерская творческого письма»;
* «Журналистика»;
* «Текст? Текст!»;
* «Словесные раскопки»;
* «Экология»;
* «Первые шаги в химии»;
* «Химическая мозаика»;
* «Мир вокруг нас: изучаю, наблюдаю, исследую»;
* «Биология и здоровье»;
* «Краеведение»
* «Музееведение:

- «Краевед-исследователь»;- «Архивариус»;- «Экскурсовод»* «Основы экономической и правовой грамотности»;

- «Юный эконом»- «Правознайка»* «Учимся экономить семейный бюджет»;
* «Личный финансовый план»;
* «История в лицах: парадный исторический портрет»;
* «История: великие события»
* «Имею право!»;
* «Права человека»;
* «Основы информационной грамотности»;
* «Эврика!»;
* «Математик-любознайка»
* «МатеМагия»;
* «Инфознайка»;
* «Нескучное программирование»;
* «Робототехника».
* Описание и график контрольных мероприятий, диагностический инструментарий для изучения образовательных интересов обучающихся и запросов родителей
* Описание опыта работы. Статья
* Карты интересов обучающихся. Описание опыта работы. Статья.
* Презентация учебных практик на старте выбора
* Дидактические материалы для реализации выбора:

- Карта образовательного ресурса МБОУ «Гимназия» - Карта интеграции образовательных ресурсов общего (МБОУ «Гимназия») и дополнительного (ОО Чусовского муниципального района) образования в части учебных практик* Публикация на сайте ОУ и портале РОС ГАУ ДПО ИРО ПК «Деятельность АП МБОУ «Гимназия»: опыт, уроки, перспективы»
 |
| **9.**  | **Масштаб апробации:****количество педагогов;** **параллели, классы, в которых происходит апробация,** **количество учащихся.** | количество педагогов – 15 человек;- параллели – 5-7 классы;- количество классов – 10 классов;- количество учащихся, участвующих в апробации стандарта - 1. человек
 |

**10. Система оценивания ожидаемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов** |
| * **Расширенное образовательное пространство выбора учебных практик**
 | Принципы формирования меню образовательных предложений:* Избыточность предложений по сравнению с запросом;
* Системный подход;
* Прогнозирование учебных практик по горизонтальному и вертикальному принципу;
* Оптимизация внутреннего образовательного ресурса МБОУ «Гимназия»;
* Привлечение внешнего образовательного ресурса;
* Добровольное участие по выбору учебных практик обучающимися
 |
| * **Сконструированные программы учебных практик на основе выбора обучающихся**
 | * Набор образовательных программ учебных практик;
* Создание организационных, кадровых, материальных условий для реализации учебных практик
 |
| * **Осознание своих интересов и способностей обучающимися 5 классов**
 | * Цикл воспитательных часов «Мы выбираем»
* Формирование направленности выбора, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей
* Проявление познавательного интереса.
* Осознание необходимости реализации интересов
 |
| * **Приобретение опыта вида деятельности обучающимися 5 классов**
 | * Разработка контрольных мероприятий, составление графика, сроков, карты событий, рефлексивных карт
 |
| * **Сформированность образовательных интересов целевой группы обучающихся к деятельности в выбранной образовательной области (предмете)**
 | Показатели устойчивости образовательного интереса:* Текущая и перспективная сохранность контингента целевой группы;
* Положительные мотивы посещения занятий;
* Осознание значимости, актуальности и полезности учебной практики для себя (личностный смысл);
* Оценка роли учебной практики в личных планах на будущее;
* Применение знаний, полученных на курсе, на практике
 |
| * **Тьюторская позиция педагога**
 | * **Тьюторство в аспекте выбора**

Родители:* Организация участия родителей в выборе;
* Анкетирование, беседы, родительские собрания, консультации с целью выявления интересов и наклонностей детей;
* Опрос родителей по поводу увлечений, интересов, склонностей детей с раннего детства до настоящего времени;
* Учет запросов родителей;
* Умение работать с семьей до достижения оптимального решения (результата)

Обучающиеся:* Анкетирование, диагностики, беседы;
* Экскурсии;
* Встречи со специалистами
* Выявление интересов и наклонностей детей;
* Тематические воспитательные часы;
* **Тьюторство в аспекте сопровождения выбора**
* Помощь в выборе учебных практик и формировании целевых групп;
* Сопровождение образовательной деятельности учащихся в МБОУ «Гимназия»;
* Сопровождение образовательной деятельности учащихся в открытом образовательном пространстве «МБОУ ДОД СЮН», МБОУ «Психологический центр», МБ УДО ЦДТ «Ровесник», МОУДОД "Верхнегородковский детский центр народных ремёсел";
* Педагогическое наблюдение за предпочтениями и отказами обучающихся, за их желаниями и проявлениями;
* Определение социально-образовательных обстоятельств каждого ученика, влияющих на выбор;
* Поиск индивидуальных решений, разработка индивидуальных рекомендаций по разрешению проблем
* Рефлексивное управление, создание рефлексивной среды сопровождения. Систематическая реализации метода «рефлексивного зеркала» и других рефлексивных техник.
 |

1. **Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности МБОУ «Гимназия»**

Научное сопровождение процесса разработки и реализации программы деятельности апробационной площадки осуществляет Новикова Ольга Николаевна, начальник отдела РОС ГАУ ДПО ИРО ПК. Информационное, консультационное и экспертно-аналитическое сопровождение процесса реализации программы деятельности апробационной площадки осуществляет региональный ресурсно-методический центр на базе ГБОУ ДПО Центра развития образования Пермского края (ЦРО).

Взаимодействие с образовательными учреждениями на муниципальном уровне расширяет возможности реализации программы апробационной деятельности. Наши партнеры: «МБОУ ДОД СЮН», МБОУ «Психологический центр», МБ УДО ЦДТ «Ровесник», МОУДОД "Верхнегородковский детский центр народных ремёсел". Это сотрудничество расширяет образовательное пространство и помогает решить задачи апробационной деятельности гимназии. В развитии программы сетевого взаимодействия особое внимание уделяется ОТКРЫТОМУ образовательному ресурсу (потенциальному ресурсу, который может быть актуализирован как отклик на запросы обучающихся).

1. **Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название)  | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)  | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация, с которыми согласовано проведение мероприятия |
|  Публикация программы апробационной деятельности МБОУ «Гимназия»  | Региональный Институциональный  | Программа и план апробационной деятельности гимназии | Май 2017 | Методическая служба ИМЦ |
| Семинар для педагогов гимназии «Технология рефлексивного управления учебными практиками» | Муниципальный Институциональный | * Методические рекомендации «Рефлексивное управление выбором».
* Банк рефлексивных техник
 | Сентябрь 2017 | Методическая служба ИМЦАдминистрация МБОУ «Гимназия» |
| Семинар, НПК апробационной площадки ГАУ ДПО ИРО ПК |  Региональный  | «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов». Опыт работы первого этапа апробации | По плану АП ГАУ ДПО ИРО ПК | ГАУ ДПО ИРО ПК |
| День открытых дверей «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов» | Муниципальный  | Обобщение опыта работы «Модель учебных практик для параллели и вертикали 5-7 классы» * Открытые занятия учебных практик

(в соответствии с результатами выбора обучающихся);* Сообщения из опыта работы руководителей учебных практик 5-7 классов гимназии.
 | Апрель 2018 | МБОУ ДПО ИМЦ |
| Семинар в рамках презентационных мероприятий позитивных образовательных практик в Университетском округе НИУ ВШЭ | Региональный  | * Сообщение из опыта работы по теме апробационной деятельности;
* Рефлексивное управление выбором.
* Методические материалы (инструментарий
* Открытые занятия учебных практик;
 | По плану презентационных мероприятий 2018 | Отдел развития Университетского округа НИУ ВШЭ |
| Трансляция результатов проекта через сайты ОО, портал ФГОС ОО ПК, участие в муниципальных мероприятиях | Региональный  | Результаты проекта | В течение апробационной деятельнос-ти (2017 г.)По резуль-татам АП(2018 г.) | ГАУ ДПО «ИРОПК» |

1. **Аннотация апробационной деятельности**

Апробационная площадка ФГОС ООО Пермского края на базе МБОУ «Гимназия» г. Чусового «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов».

Ключевой идеей современного образования является идея существенного роста возможностей образовательного выбора на основе интересов и потребностей. В этой связи основная проблема обучающихся 5-7 классов - неготовность к выбору, отсутствие самостоятельно инициируемой деятельности. Учебные практики - эффективное средство такой подготовки. Тьюторская позиция учителей оптимизирует процесс и результат выбора.

Проектируемый результат деятельности АП:

* Расширенное образовательное пространство выбора учебных практик;
* Сконструированные программы учебных практик на основе выбора обучающихся;
* Осознание своих интересов и способностей обучающимися 5-7 классов;
* Сформированность образовательных интересов целевых групп обучающихся 6-7 классов к деятельности в выбранной образовательной области;
* Становление тьюторской позиции педагогов.
1. **Программа апробационной деятельности МБОУ «Гимназия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Основные действия** | **Ожидаемые результаты** | **Способ оценивания** | **Продукты апробационной деятельности** |
| **2017 г.** | Создание апробационной команды педагогов, ведущих образовательную деятельность в 5-7 классах | Готовность педагогов и социальных партнёров к работе по программе апробации  | Мотивационная готовность к работе в апробационной команде |  Апробационная команда |
| Разработка программы «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов» и плана деятельности апробационной площадки гимназии на рабочем заседании команды | Реализация программы и плана | Обсуждение программы | * Программа и план апробационной деятельности
* Положение об организации учебной практики в МБОУ «Гимназия»
 |
| Ревизия организационных и образовательных ресурсов гимназии | Расширение меню образовательных предложений | Оценка реальных возможностей организации учебных практик | * Проектирование расширенных возможностей организации учебных практик
* Карта образовательного ресурса МБОУ «Гимназия»
 |
| Представление программы деятельности АП на педагогическом совете. | Информированность педагогического коллективаПривлечение педагогических инициатив по реализации программы АП | Обсуждение программы | Протокол педагогического совета |
| Публикация программы апробационной деятельности МБОУ «Гимназия» | Размещение информации на портале ФГОС ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»).Реализация программы | Экспертиза  | Программа АП |
| Родительское собрание «Выбор – это серьезно!» | Запрос родителей | Анализ анкет | Обобщенный анализ запросов родителей |
| Анкетирование, диагностика обучающихся 5-7 классов | Выбор учебной практики на основе интереса | Анкетирование, диагностика | Сводный анализ анкетИнтерпретация результатов диагностик |
| Формирование групп учебных практик | Выделение краткосрочных и долгосрочных учебных практик | Формирование целевого контингента | Целевые группы по интересам |
| Разработка организационной модели учебных практик | Внедрение в практику | Анализ потенциальных и реальных возможностей модели | Модель учебных практикБанк |
| Разработка программ учебных практик | Реализация программ | Внутренняя экспертиза программ | * Положение о программе учебной практики для обучающихся
* Программы учебных практик
 |
| Заседание методического совета и рабочей группы по реализации учебных практик | Разработка методических материалов | Анализ реального и прогнозирование дальнейшего методического сопровождения | Методические разработки по сопровождению организации и реализации выбора  |
|  | Семинар для педагогов гимназии «Технология рефлексивного управления учебными практиками» | Владение рефлексивными техниками | * Внедрение рефлексивных техник в учебные практики
* Открытые занятия учебных практик;
 | * Методические рекомендации «Рефлексивное управление выбором».
* Банк рефлексивных техник
 |
|  | Семинар апробационной площадки ГАУ ДПО ИРО ПК «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов» | Опыт работы первого этапа апробации.Соотнесение опыта гимназии с опытом педагогического сообщества | * Сообщение из опыта работы по теме апробационной деятельности;
 | * Методические материалы семинара
 |
| **2018 г.** | Заседание апробационной команды | Заслушивание руководителей учебных практик | Анализ промежуточного результата апробации | * Скорректированные списки целевых групп
* Скорректированные программы учебных курсов
 |
| Муниципальный день открытых дверей Сообщение из опыта работы «Модель учебных практик для параллели и вертикали 5-7 классы» Открытые занятия учебных практик(в соответствии с результатами выбора обучающихся) | Трансляция опыта гимназии по теме «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов» | Отзывы коллег Чусовского муниципального района | «Модель учебных практик для параллели и вертикали 5-7 классы»  |
|  | Педсовет «Учитель с тьюторской компетентностью» | Тьюторская позиция педагога | АнкетированиеМоделирование тьюторских компетентностей | Методические рекомендации в помощь учителю по становлению тьюторской позиции сопровождения обучающихся |
|  | Семинар в рамках презентационных мероприятий позитивных образовательных практик в Университетском округе НИУ ВШЭ | Трансляция опыта гимназии по теме «Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребнос-тей обучающихся 5-7 классов» | Рефлексия  | Методические материалы промежуточных результатов деятельности апробационных площадки |
| Семинар апробационной площадки ГАУ ДПО ИРО ПК«Учебные практики как средство самоопределения и реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов» | • Расширенное образовательное пространство выбора учебных практик;• Сконструированные и скорректированные в ходе АП программы учебных практик на основе выбора обучающихся;• Осознание своих интересов и способностей обучающимися 5-7 классов;• Сформированность образовательных интересов целевых групп обучающихся 6-7 классов к деятельности в выбранной образовательной области;• Становление тьюторской позиции педагогов. | * Сообщение из опыта работы по теме апробационной деятельности;
 | Отчет по итогам апробации |
| Итоговая конференция апробационных площадок Пермского края по внедрению ФГОС ООО | Реализации Программы апробационной деятельности | Выводы конференции  | Представление опыта работы |